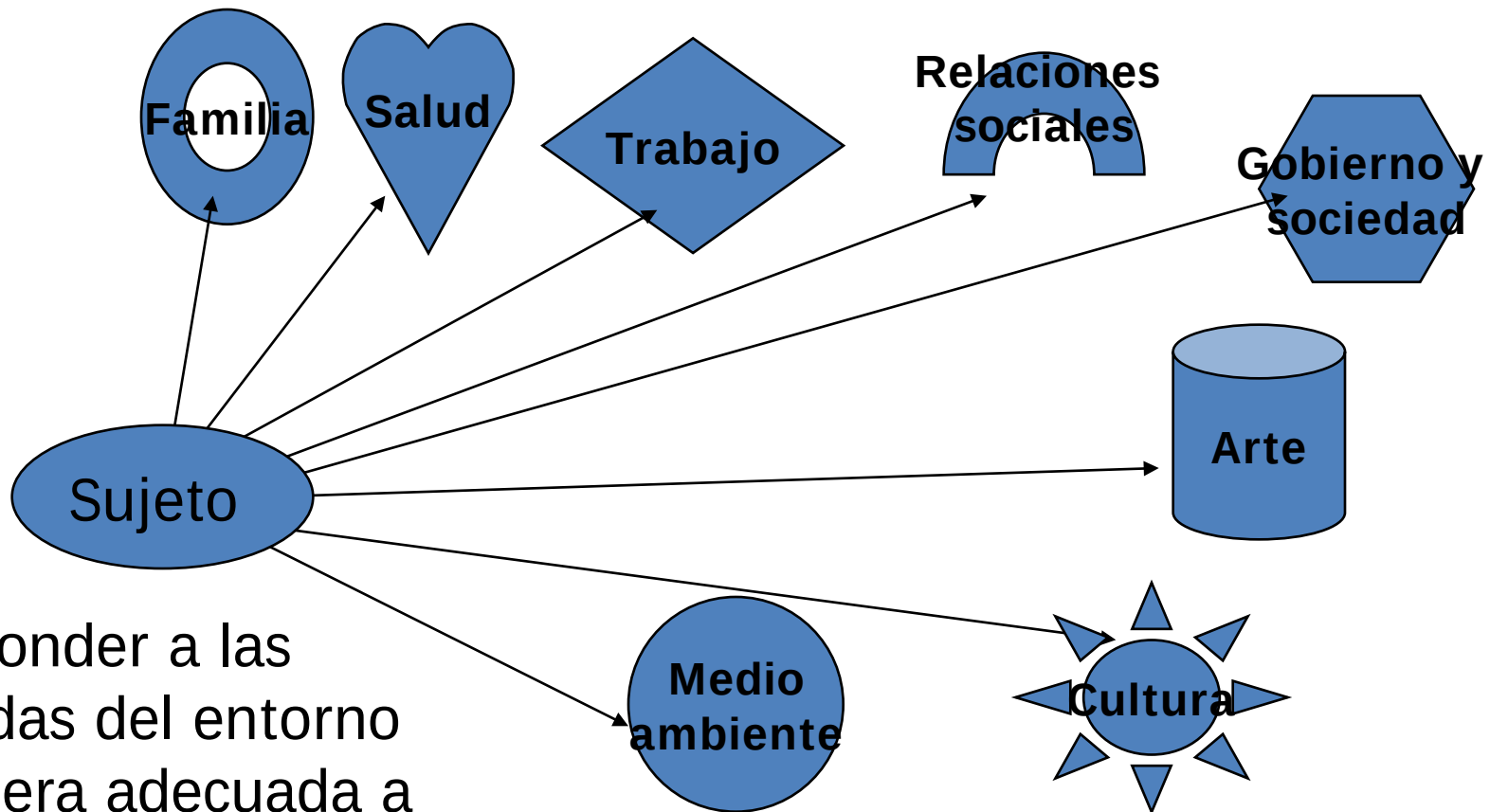


Desarrollo de competencias en educación básica

Dra. Laura Frade Rubio®
Derechos de auto registrados,
Prohibida su reproducción parcial o total sin permiso de la autora.
Calidad Educativas Consultores, S. C.
Perseo No. 39 – 4, Col. Prado Churubusco, Delegación Coyoacán, México, D. F.
[Http://www.calidadeducativa.com](http://www.calidadeducativa.com)
lfrade@prodigy.net.mx

¿Qué es ser competente?



Es responder a las demandas del entorno de manera adecuada a lo que exigen.

SABE DESEMPEÑARSE EN CADA AMBITO DE LA VIDA

¿Qué tiene una persona competente a diferencia de alguien que no lo es?

- Conocimientos???
- Habilidades???
- Destrezas???
- Actitudes???
- Valores???
- Autoestima???
- Creencias???
- Motivación e interés???



Todo esto junto
constituye su
capacidad para
responder a las
demandas del
entorno

¿Se pueden separar estos elementos para su desarrollo?

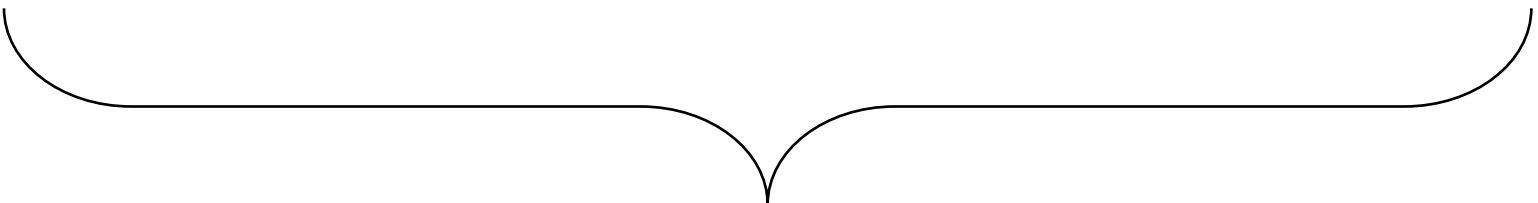
Diferenciación de elementos

Elementos objetivos

- Conocimientos
- Habilidades de pensamiento
- Destrezas
- Actitudes (valores y motivación)

Elementos subjetivos:

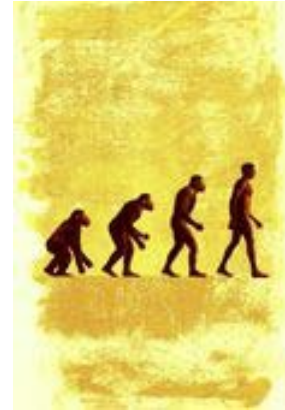
- Intuición
- Creencias
- Percepción
- Representaciones: autoconcepto, autoestima
- Sentimientos
- Metas personales propias



COMPETENCIA

Históricamente ...

- Existe un proceso de adaptación de los seres humanos al entorno que desarrolla sus capacidades: interacciona, innova, etc.



Supone...

- Desarrollo evolutivo de capacidades para responder a la demandas y necesidades que se presentan

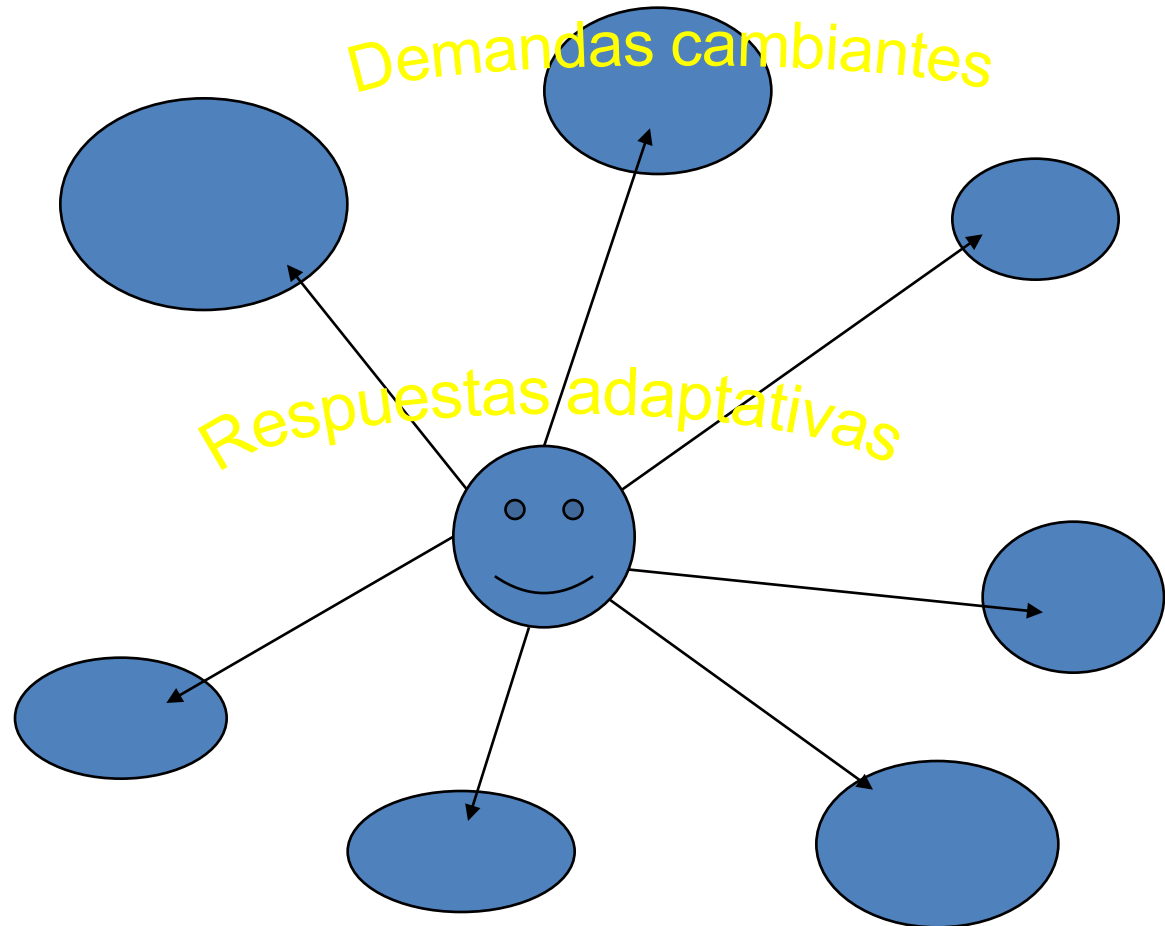


Esto implica, más que adquirir conocimientos desplegar desempeños

- Desempeño: es un proceso cognitivo que despliega el sujeto al identificar una meta a alcanzar que implica realizar una serie de acciones con una actitud determinada.
- Es un producto cognitivo, no es una conducta.
- Proceso más complejo que sólo comportamiento

Entonces una competencia es una competencia...

Capacidades adaptativas cognitivo - conductuales para responder a las demandas que se producen en el entorno y a las necesidades propias que emergen.



Elabora diversos tipos de texto cumpliendo las reglas de ortografía y redacción.

Competencias históricas, el sujeto, lo que sabe hacer:

- Sobrevive en entornos adversos mediante la interacción, dominio e innovación del medio ambiente que le rodea
- Se establece en grupos humanos que le permiten lograr una convivencia armónica que le brinda identidad y pertenencia
- Comprende y produce el lenguaje como instrumento de comunicación

Como consecuencia...

- No todas las personas desarrollan sus competencias igual...
- Existen diferentes formas y niveles en su despliegue
- Diversos procesos para desarrollarlas
- Resultados distintos



¿A qué se debe?



1. Culturas diferentes
producen estilos de vida
diferenciados

2. Procesos de mediación
producen diversos
resultados

3. Capacidades diferentes
producen diferentes
efectos



¿Cómo se desarrollan las competencias?

- Por su uso, no se desarrolla lo que no se usa.
- No se despliega lo que no se utiliza hoy, en presente, tercera persona y singular
- Piaget: aprendemos cuando enfrentamos un conflicto cognitivo que modifique nuestros esquemas
- Los seres humanos aprenden cuando existe una demanda en el entorno que implica un problema y/o una necesidad (Perkins)

¿Cómo se desarrollan las competencias?

- Interacción entre las personas y el ambiente.
- Acciones sucesivas: antecedentes y consecuencias.
- Experimentación, problematización, búsqueda de causa, efecto, por interés en resolver algo
- Utilización del conocimiento mediante diferentes habilidades de pensamiento en la resolución de problemas de la vida

¿Cómo se definen las competencias?

- Desde la psicología: Como capacidad psicológica de adaptación al ambiente que incluye los elementos objetivos y subjetivos y que se adaptan a la edad del sujeto.

Ejemplo: Capacidad para comprender y producir el lenguaje



¿Cómo se definen las competencias?

- Desde la pedagogía: Como capacidades a desarrollar que se concretizan en metas curriculares terminales como resultado de un proceso educativo:

Ejemplo: Elabora textos tomando en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas.



¿Cómo se definen las competencias?

- Desde el mercado laboral: como capacidades de respuesta a las necesidades que emergen de la producción, comercialización y el consumo.

Ejemplo: Es líder virtual



Carácter dual de la competencia:

Si se desarrollan por su uso
una competencia:

- Es meta a la cuál llegar
- Es un proceso que se desarrollar



¿Cómo se trabaja la RES 2006?

Dos opciones:

Se diseñan como metas terminales en el perfil de egreso (secundaria) y se separan elementos

ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

Se diseña una estructura que abarque diferentes niveles de especificidad

ENFOQUE COGNITIVO -
CONDUCTUAL

Enfoque curricular por competencias constructivista

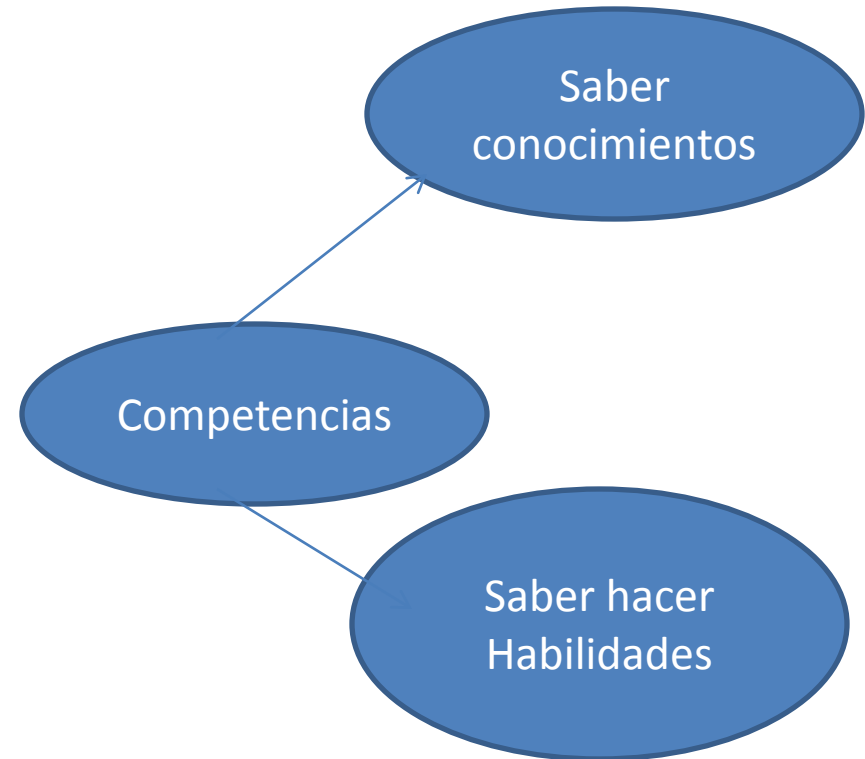
Concentrado en proceso cognitivo para construir el conocimiento

Estructura curricular: competencias en perfil de egreso, bloques con propósitos y temas, aprendizajes esperados .

Características de competencia: cognitiva y descriptiva

Ejemplo: Se reconoce como persona digna, valiosa, con cualidades y potencialidades para establecer relaciones afectivas

Aprendizaje esperado: lo que debe saber el estudiante como resultado del proceso



Enfoque constructivista

- Estructura gramatical: verbos cognitivos, identifica, reconoce, comprende, analiza, compara...
- Desarrollo: por secuencias didácticas: actividades vinculadas por el tema
- Método: inductivo – deductivo: proyectos por descubrimiento
- Evalúa el proceso, es formativa
- Metodología de evaluación: cualitativa



Ejemplo de secuencia didáctica

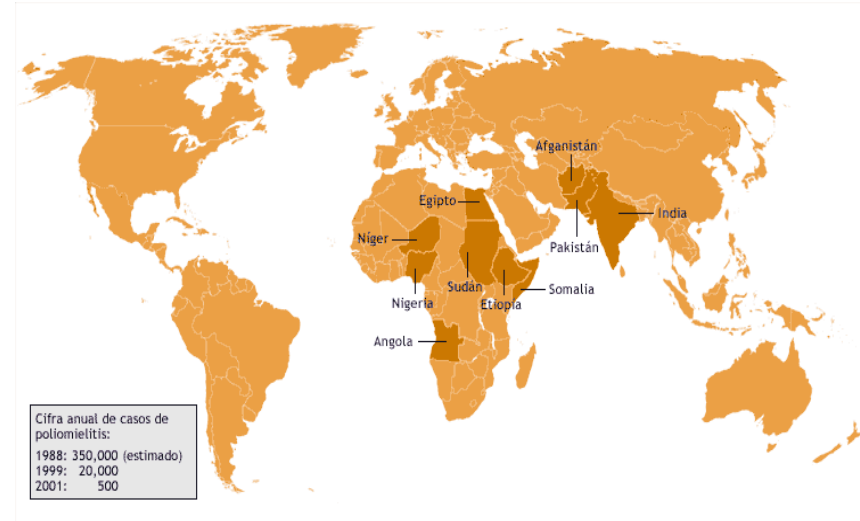
Propósito: Que los alumnos identifiquen el papel que desempeñan las regiones y acuerdos comerciales en el mundo.

Temas: Comercio internacional , regiones y acuerdos

Secuencia didáctica: Con los objetos existentes en el salón de clase: borradores, plumas, teléfonos celulares, ropa, IPODs etc., se busca el lugar de origen de los productos.

Conflicto: ¿cómo llegaron los objetos que no son mexicanos a nuestro país y cuál es la razón?

Se identifica de dónde viene el producto, se investiga cómo llegó y cuál es la razón, se investigan los bloques comerciales en el Internet o en la biblioteca, elaboran un mapa con las diversas regiones comerciales.

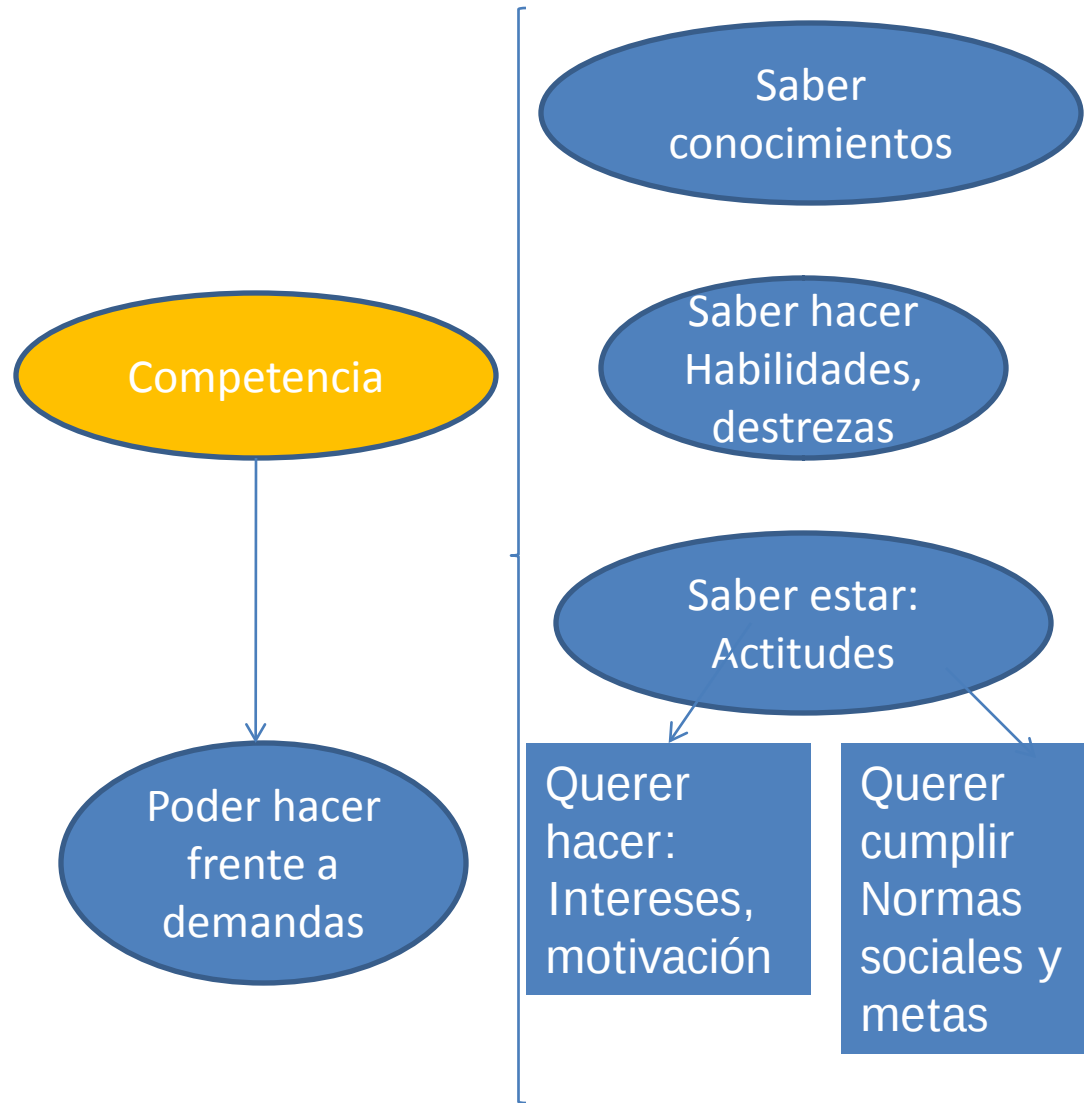


Elemento articulador de la secuencia: tema, conocimiento, el estudiante no resuelve

Evaluación: proceso realizado y producto elaborado

Enfoque curricular cognitivo – conductual, desempeño

- Centrada en desarrollar el desempeño: lo que Pensamos y sabemos lo hacemos para lograr algo, una meta propia
- Desempeño = producto cognitivo
- Competencia: capacidad adaptativa, cognitivo y conductual (desempeño) para resolver en diferentes contextos
- Ejemplo: Es consciente de su valor como persona , cuida de sí mismo y el entorno que lo rodea.



Enfoque cognitivo - conductual

- Estructura curricular: competencias genéricas, disciplinares se concretizan a lo largo de todos los bloques con indicadores de desempeño y niveles de desempeño.
- Estructura gramatical: 3 elementos: verbo + objeto directo + condición, uso del conocimiento.
- Desarrollo: situaciones didácticas, escenarios complejos de aprendizaje que obligan a desplegar competencias que incluye una secuencia didáctica
- Método: analítico o inductivo que resuelve conflicto cognitivo
- Evalúa: inicio, proceso y resultado
- Metodología de análisis: cualitativa y cuantitativa

Ejemplo: Situación didáctica

Competencia: vincula su sexualidad con su proyecto de vida

Indicadores de desempeño

- 1. Identifica las partes y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino
- 2. Comprende la relación entre la menstruación y la posibilidad de embarazo como consecuencia de la relación sexual
- 3. Reconoce la importancia para las y los adolescentes de asumir una actitud responsable ante sus cambios físicos

Niveles de desempeño de la competencia:

- Identifica las consecuencias de embarazarse.
- Analiza su contexto personal y las consecuencias que tendría un embarazo
- Toma de decisiones en contextos personales diferenciados edad, bajo presión, gusto, etc.

Situación didáctica:

- **Estudio de caso:** Margarita y José tuvieron relaciones sexuales. Ella lo hizo como prueba de amor exigida por él. Ella se embarazó. A ella la corrieron de la escuela y de su casa, pero a él no.
- **Conflicto:** ¿Qué tuvieron que hacer para que ella se embarazara y cómo se podría haber evitado? ¿Quién fue el responsable?
- Secuencia: Análisis del caso, búsqueda de información para responder las preguntas mediante una investigación en diferentes fuentes, elaboración de modelos, presentación en clase.
- **Productos:** investigación, modelos y presentación

¿Qué tienen en común los enfoques?



Buscan desarrollar competencias

Definidas en el perfil de egreso como desempeño en todos los casos

Mediante procesos de mediación complejos, no tradicionales, más activos

¿En qué se diferencian

- Mecanismos para desarrollarlas, son diferentes
- Enfoque constructivista señala procesos de construcción: conoce, comprende, aplica
- Enfoque cognitivo – conductual señala procesos de uso del conocimiento mediante el método científico: analiza, usa, comprende

¿Cómo se planea con la RES 2006?

Tomando en cuenta que se ha dicho que es una
propuesta en construcción:

Planeación

1. Buscar la competencia en el programa

Puede encontrarse en el propósito o bien en los aprendizajes esperados

2. Traducirlo a competencia:

Verbo + objeto directo + condición

En 3ª persona, presente y singular.

Planeación

- Elegir los temas a tratar.
- Elegir la situación didáctica más adecuada: proyecto, experimento, caso, historia, problema, producto, evento, etc.
- Pensar en el conflicto cognitivo a resolver.

Planeación

Planear la secuencia didáctica: la serie de actividades que llevarán a desarrollar la competencia: inicio, desarrollo y cierre

Determinar con qué otros temas de otras asignaturas se relaciona e incluirlos en el proceso

Planear las evidencias a recopilar para evaluar

EN SUMA: DISEÑAR UN ESCENARIO COMPLEJO QUE OBLIGUE A LOS ESTUDIANTES DESPLEGAR LAS COMPETENCIAS

¿Cómo se evalúa por competencias?

Propuesta

Evaluación:



1. Planear el proceso de evaluación por adelantado y no después:
PLAN DE EVALUACIÓN
2. Evaluación inicial: ¿Qué sabe hacer el estudiante frente al escenario?
3. Hacer uso de instrumentos y herramientas para evaluar: listas de cotejo, registros, productos, exámenes.
4. Énfasis en lo cualitativo de manera que esto sea representado por lo cuantitativo

8. Propuesta de evaluación:

4. Para evaluar cualitativamente se requiere contar con evidencias que se recopilen y se analicen tomando en cuenta las características para observar cambios, patrones y excepcionalidades.
5. Características que se plasman en los niveles de desempeño

Sugerencia para evaluar:

6. Incluir exámenes
en el proceso de
evaluación
sumativa por casos
de la vida real

Use el conocimiento
para resolverlos

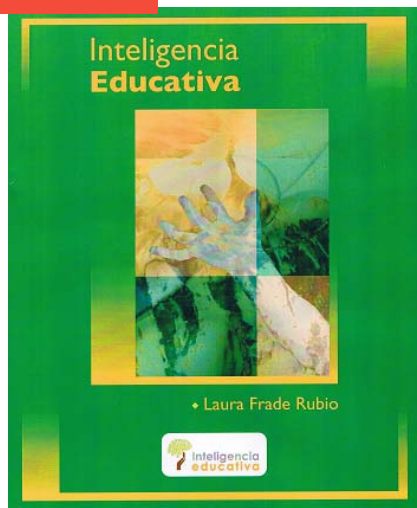
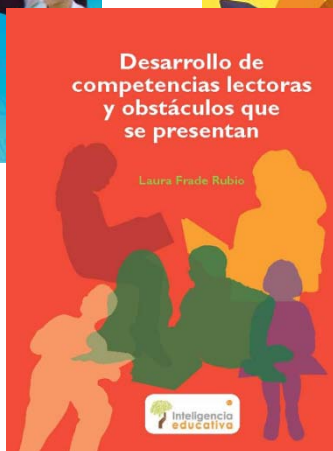
Competencia: Cuida de sí mismo
Conocimientos: alimentación y
nutrición



¿Cómo debe cuidarse a sí mismo este niño?

Conclusión

- Reforma Integral de Educación Secundaria emerge en un mundo que se caracteriza por su complejidad mismo que refleja en su estructura y diseño
- Colectivo docente debe construir un marco teórico propio que emerge de la análisis y síntesis de los documentos , su diversidad lo exige.



Esto implica:

Desarrollar nuestras propias competencias docentes.

- www.calidadeducativa.com
- Tel: 56706249, 55816060

Venta de libros y conferencias diversas en video

Email:

- informes@calidadeducativa.com
- lfrade@prodigy.net.mx
- lfrade@cablevision.net.mx